

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа №18»
(МБОУ г. Мурманска СОШ №18)

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом
протокол от 15.04.2025 № 6

УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ г. Мурманска
СОШ №18

_____/Трофимова Т.Н./

Приказ № 39 от 15.04.2025

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа №18»
за 2024 год
(по состоянию на 31.12.2024)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа №18»</i>
Руководитель	<i>Трофимова Татьяна Николаевна</i>
Адрес организации	<i>183035, г. Мурманск, ул. Чумбарова-Лучинского, д. 3б</i>
Телефон, факс	<i>8(8152) 43-62-12</i>
Адрес электронной почты	<i>school18murmansk@mail.ru</i>
Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	<i>http://my-school18.ucoz.ru</i>
Учредитель	<i>Муниципальное образование город Мурманск. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию администрации города Мурманска. Председатель комитета по образованию: Воробьева Светлана Сергеевна Юридический адрес: 183038, г. Мурманск, проспект Ленина, дом 51 Телефон: (8152) 40-26-70 Факс: (8152) 40-26-66 E-mail: obrazovanie@citymurmansk.ru</i>
Дата создания	<i>1969</i>

Лицензия	<i>серия 51Л01 № 0000630 от 21 ноября 2016 г., выдана Министерством образования и науки Мурманской области</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>серия 51А01 №0000047 от 07 мая 2015, выдано Министерством образования и науки Мурманской области</i>

Основным видом деятельности МБОУ г. Мурманска СОШ №18 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в Ленинском районе г. Мурманска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих районах.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
Совет школы	<i>Рассматривает вопросы:</i> • <i>развития образовательной организации;</i> • <i>финансово-хозяйственной деятельности;</i>

	• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано десять предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов общеобразовательных;
- МО учителей начальных классов для детей с ОВЗ;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей английского языка
- МО учителей математики, физики, информатики;
- МО учителей технологии, искусства, физической культуры;
- МО учителей географии, биологии, химии, ОБЖ;

- МО классных руководителей начальной школы;
- МО классных руководителей основной школы.

Организация методической деятельности

Задачи школы:

1. Создать условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании» и образовательными программами.
2. Создать условия для развития ключевых компетенций учащихся.
3. Обеспечить систему мер по преодолению трудностей обучения.
4. Обеспечить подготовку педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе.
5. Реализовать в практике работы школы эффективные образовательные программы и технологии, в том числе информационные.
6. Создать в школе условия для формирования у школьников гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести, достоинстве.
7. Формировать трудовую мотивацию, обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
8. Воспитать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности.
9. Формировать основы культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, профилактика правонарушений в обществе и дома.

Приоритетные направления работы:

1. Сохранение контингента учащихся.
2. Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями.
4. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС
5. Формирование образовательной и воспитательной среды через программы
6. Информационное обеспечение образовательного процесса
7. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта
8. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам

9. Совершенствование методов отслеживания качества образования
10. Работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы
11. Работа с родителями.

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Методическая тема школы

Методическая тема школы на 2019-2024 гг.: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Таблица 2. Пять этапов к цели

Первый этап	
Методическая тема на 2019-2020 учебный год:	«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»
Цель:	повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.
Задачи:	• Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку; • Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов; • Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски; • Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе; • Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися; • Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.
Второй этап	

Методическая тема на 2020-2021 учебный год:	«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»
Цель:	совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.
Задачи:	• Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС). • Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования. • Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения. • Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний. • Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности. • Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала. • Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений. • Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся. • Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
Третий этап	
Методическая тема на 2021-2022 учебный год:	«Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся»

Цель:	совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности учащихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.
Задачи:	• Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения; • Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения; • Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования; • Содействовать полной реализации основных образовательных образовательной программ на основе стандартов нового поколения.
Четвертый этап	
Методическая тема школы на 2022-2023 учебный год:	«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»
Цель:	Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.
Задачи:	• Реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании. • Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей. • Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии. • Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей. • Совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся. • Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности. • Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение

	воспитательного потенциала урока.
Пятый шаг	
Методическая тема на 2023-2024 учебный год:	«Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Результативность работы школы по методической теме»
Цель:	создание условий для повышения качества социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности, способствующих самоопределению и самореализации личности учащегося.
Задачи:	• Совершенствовать условия для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности учащихся. • Совершенствовать систему педагогического всеобуча, направленную на формирование у родителей (законных представителей) педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей. • Формировать у родителей (законных представителей) систему ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями (законными представителями) работы органов самоуправления школы. • Продолжить информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучать и внедрять в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания. • Продолжить научно-методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей, создание банка методических разработок. • Создавать благоприятную атмосферу общения, направленную на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель». • Активно вовлекать взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, акцентировать внимания педагогов и родителей (законных представителей) на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей. • Развивать самостоятельность детей в условиях семьи. • Формировать у родителей (законных представителей) умения диагностировать развитие детей.

Школьное образование ориентировано на формирование у школьников позитивного отношения к жизни, нравственности,

патриотизма, здорового образа жизни, а также на:

- 1 открытость образовательного процесса;
- 2 доступность образования;
- 3 стремление педагогического коллектива к признанию любых позитивных достижений учащихся в учебе и во внеклассной работе;
- 4 создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- 5 уважение к личности ученика и педагога;
- 6 ориентация на использование передовых научно-педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Таблица 3.

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность.		имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		имеется
План методической работы школы.	- наличие плана методической работы;	есть
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	да
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	да
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	да
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	да
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	да

	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	да
	- разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу).	да
Методические объединения учителей	- наличие в ОУ 10 предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	МО учителей начальных классов общеобразовательных; МО учителей начальных классов для детей с ОВЗ; МО учителей истории и обществознания; МО учителей русского языка и литературы; МО учителей английского языка МО учителей математики, физики, информатики; МО учителей технологии, искусства, физической культуры; МО учителей географии, биологии, химии, ОБЖ; МО классных руководителей начальной школы; МО классных руководителей основной школы.
	подготовки, профессионального мастерства педагогических работников. - обеспечение системы непрерывного образования	да

	педагогических кадров;	
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической	да
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	да
	- формы самообразования.	дистанционное, изучение методической литературы, взаимопосещение уроков, семинаров, работа в Интернет сообществах, посещение образовательных порталов, курсы, обобщение опыта.

За 2024 год были проведены педсоветы и совещания при директоре:

Таблица 4. Педагогические советы

	Тема педсовета	Ответственные	Срок проведения
Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами	Анализ итогов 2023/2024 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2024/2025 учебном году»	Трофимова Т.Н. Бабаевская Л.Ф. Гутян Т.Ю. Чернышева Д.Д. Кенинг Н.Б. Руководители МО	август 2024
Анализ образовательных возможностей и результатов деятельности при реализации программы развития ОО	«Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в школе» «Развитие профессиональных компетенций педагогов».	Чернышева Д.Д. Бабаевская Л.Ф.	март 2024 декабрь 2024

	«Качество образования как основной показатель работы школы».	Трофимова Т.Н.	сентябрь 2024
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	«Инклюзивное образование и создание доступной среды для всех учащихся».	Трофимова Т.Н.	февраль 2024

Участие ОУ и педагогов в городских конкурсах, фестивалях

- Муниципальный фестиваль «Педагогические надежды – 2024», участник – учитель начальных классов Куприянова Е.Р.
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «ПРОФТЕСТ-2024», 2 победителя.
- Международный конкурс «Мой мастер-класс», 2 победителя.

Участие учреждения в экспериментальной инновационной) деятельности:

ОУ является стажировочной площадкой для прохождения практики студентами Мурманского педагогического колледжа.

ОУ является опорным общеобразовательным учреждением г. Мурманска, реализующим АООП для обучающихся с ОВЗ.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа №18 (Далее – МБОУ СОШ №18), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего

образования, СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Режим работы: школа работает в режиме 5 – дневной учебной недели для учащихся 1 –9 х классов, продолжительность уроков – до 45 минут. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Ежедневно проводятся занятия кружков, секций, факультативов, групп продлённого дня.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Таблица 6. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования	288
Основная образовательная программа основного общего образования	333
Всего	615

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 615 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 7.1 и вариант 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с задержкой психического развития – 174 (28,2%);
- умственная отсталость – 24 (3,9%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:
- Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- Создать психологически безопасную образовательную среду для успешного обучения и развития детей, испытывающих трудности в усвоении программ, в адаптации к школе и социализации личности в обществе – это общая профессиональная цель деятельности учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда.
- С 2012 года школа включена в долгосрочную целевую программу «Доступная среда».
- В рамках реализации мероприятий государственной программы "Доступная среда" в школе создаются все условия для

комфортного пребывания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Установлен пандуса и произведен капитальный ремонт входной группы для детей с ограниченными возможностями.
- Произведен ремонт помещений для детей с ограниченными возможностями:
- Подготовлен кабинет на первом этаже (замена стеклопакетов, расширен дверной проем).
- Туалеты на первом этаже переоборудованы для детей с ОВЗ. (Установлены специальные унитазы, поручни, раковины).
- Приобретено специальное оборудование (складная механическая опора для беспрепятственного передвижения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; пандусы телескопические 2- секционные и 3-х секционные; пандусы перекатные; многофункциональное подъемное устройство; многофункциональный опорный ортопедический комплекс со специальными регулируемыми креплениями для формирования правильной посадки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим

народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Уклад образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики ОУ:

В учреждении обучаются 590 учащихся в 35 классах. Образовательный процесс обеспечивают 41 педагогический работник, в том числе 5 молодых специалистов. 60% педагогов имеют высшую и первую квалифицированную категорию, 6 педагогов имеют отраслевые награды: Грамоты и Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации. 27,5 % педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

Уровень обученности по итогам 20223/2024 учебного года составил 94%. В школе созданы необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: разработаны адаптированные основные образовательные программы, приобретено программное обеспечение, оборудование, создана безбарьерная среда для обучения школьников с особыми потребностями. Около 50% классов являются классами для детей с ОВЗ (ЗПР и УО). Педагогическим коллективом активно оказывается социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних и их законных представителей.

На базе школы создано волонтерское движение экологической направленности «Бумеранг».

В СОШ №18 функционирует детско-подростковый клуб «Прометей», который реализует в своей работе духовно-нравственное, социальное, спортивно- оздоровительное направления. Воспитанники клуба «Прометей» принимают участие в региональных, муниципальных конкурсах, соревнованиях. Становятся призерами и победителями конкурсов.

Особое внимание уделяется гражданско-патриатическому воспитанию, художественно-эстетическому воспитанию (на базе школы функционирует Школьный театр и кружок изобразительного искусства «Мир вокруг нас») и физическому развитию(на базе школы сформирован ШСК).

Особое внимание уделяется профилактике безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних (функционирует кружок «Правовое воспитание», создан отряд ЮИД).

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (реализация внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», участие в проекте «Билет в будущее»);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Воспитательный потенциал школьных медиа в нашей школе реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;
- Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе. В социальной сети создана группа «МБОУ г. Мурманска СОШ №18» (<https://vk.com/club217448139>). В данной группе дети и родители получают информацию о проводящихся в школе мероприятиях, акциях, комментируют и обсуждают проекты, социально значимые дела в школе. Социальная сеть позволяет активнее проводить работу по проектам, акциям, событиям.

В реализации воспитательной программы образовательного учреждения учувствуют все педагогические работники. Основную функции по реализации программы воспитания выполняют: советник по воспитанию, педагог- организатор, педагог-психолог, социальный педагог и классные руководители.



Главная задача школы создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС.

Главной целью воспитательной работы МБОУ г. Мурманска СОШ № 18 является создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Содержание воспитательной работы выстраивается с ориентацией на модель ученика как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволил сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Целью работы МО в 2023-2024 учебном году являлось – совершенствование современных технологий во внеурочной деятельности школьника через системно-деятельностный подход и повышение профессионализма и мастерства классного руководителя.

На 2023/2024 и 2024/2025 учебный год в воспитании школьников МБОУ г. Мурманска СОШ №18 были поставлены и реализовывались следующие задачи:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы на основе системно-деятельностного подхода в работе с обучающимися.
3. Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
4. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
6. Применение современных воспитательных технологий, в т.ч. технологий проектной деятельности в воспитательной работе, а также активные формы и методы воспитания.
7. Воспитание культуры поведения, ответственности и активности обучающихся.
8. Знакомство с новыми формами работы с родителями.
9. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.

Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это – потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с педагогическими технологиями и др.

С этой целью в школе работает методическое объединение классных руководителей. Как процесс педагогически управляемый, воспитание призвано помочь личности не быть поглощенной в море социальных влияний (зачастую негативных), найти в мире себя, свое лицо, свое отношение с миром, людьми и самим собой.

Методическим объединением проведена работа по методическому обеспечению воспитательного процесса. Изучены и утверждены «Должностные обязанности классного руководителя». Изучалась нормативная и методическая документацию по организации воспитательного процесса в школе. Внедрялись в практику работы новые методики и технологии в воспитательном процессе. Оказывалась методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы с обучающимися, в подготовке к заседаниям МО.

На заседаниях МО постоянно проводилась работа по повышению квалификации, совершенствованию научно-методической подготовки классных руководителей.

В центре всей общеобразовательной деятельности МБОУ г. Мурманска СОШ № 18 стоит задача максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования.

Группу основных средств воспитательной работы составляют:

- коллективно-творческие дела,
- коллективная организаторская деятельность,
- творческие игры, праздники,
- школьные традиции.

Вся воспитательная работа школы строится на принципах, заложенных в Уставе школы, на основе личностно-ориентированного подхода.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В школе 35 классов. Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям.

В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Классное руководство – это многообразие и многоёмкость деятельности. Классное руководство – это широкий круг обязанностей. Классное руководство – это радость общения, это круг своих детей. Классное руководство – это стремление быть нужным своим воспитанникам, это радость небольших достижений и больших побед в воспитании человека.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило:

	2021/2022 учебный год (Декабрь 2021)	2022/2023 учебный год (декабрь 2022)	2023/2024 учебный год (декабрь 2023)	2024/2025 учебный год (декабрь 2024)
Всего преподавателей	35 преподавателя	40 преподавателей	42 преподавателей (3 молодых специалиста)	42 преподавателей (3 молодых специалиста)
Из них				
Начальная школа (1-4 классы)	13 преподавателей	13 преподавателей	14 преподавателей	14 преподавателей
Среднее звено (5-8 классы)	18 преподавателей	21 преподавателей	21 преподавателей	21 преподаватель

Главной целью воспитательной работы МБОУ г. Мурманска СОШ № 18 является создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Содержание воспитательной работы в 2024 году выстраивалось с ориентацией на модель ученика как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволил сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Воспитательная работа в школе велась соответственно плану по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- здоровьесберегающее и спортивное воспитание;
- законопослушное воспитание;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями;
- самоуправление;
- внеурочная работа.

Воспитательная работа в 2024 году была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций:

- Воспитание гражданско-патриотических качеств: умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- Формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
- Содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
- Привлечение детей к участию в краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;
- Развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.
- Вовлечение родителей в жизнь школы и реализацию программы развития.
- Предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Воспитательные задачи на 2024 год ставились с учётом требований ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые конкретизированные образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности, как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. Система воспитательной работы школы проводилась следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.

2. Внеурочная деятельность:

- внеклассная работа;
- внешкольная работа;

3. Работа с родителями.

Воспитательная работа в школе реализовывалась через традиционные школьные мероприятия, участие обучающихся в различных мероприятиях школьного, районного, городского уровней, в конкурсах, акциях, спортивных соревнованиях и т.д.

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. В этом году все классные руководители приняли участие в больших общешкольных мероприятиях, которые проходили согласно плану. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы. Систематически проводится мониторинг оценки эффективности деятельности классных руководителей.

В течение учебного года классными руководителями проводилась следующая работа:

- Индивидуальная работа с детьми, затрагивающая основы физического и духовного воспитания каждого ребенка;
- Системная работа с коллективом класса;
- Взаимодействие с учителями-предметниками;
- Работа с семьями: формирование общих подходов к воспитанию, организация помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающихся;
- Регулярное проведение классных часов.
- Все учителя имеют план воспитательной работы, составленный по следующим направлениям:
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственное и духовное воспитание

- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Интеллектуальное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание.

Анализ деятельности классных руководителей за прошедший период показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели дневники классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки. В течение учебного года велась работа по предупреждению ДДТТ как с детьми, так и с их родителями.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели диагностику воспитанности учащихся своего класса, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях по параллелям. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, это способствует:

повышению уровня общительности каждого в отдельности;

развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно особенно для старшеклассников; заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Воспитательная работа осуществляется через урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование. Для реализации используются партнеры и сетевое взаимодействие. ДЮСШ №1, ДЮСШ №4, ДЮСШ №7, Дом детского творчества им. Торцева, Областная филармония (реализация годового абонемента «Большая музыка для детей», каждое занятие посещают 106 обучающихся), Интеллект-центр, Детская библиотека №9, ДМШ №3, по вопросам предпрофильной подготовки сотрудничество с МБУ ДО ЦПО «ПрофСтарт», по вопросам патриотического воспитания с Отрядом милиции особого назначения УМВД России по Мурманской области.

Ведется планомерная работа по профилактике вредных привычек, которая проводится через классные часы, конкурсы рисунков и плакатов, встречи со специалистами:

- заместителем главного врача областного наркологического диспансера,
- ответственным секретарем КДН и ЗП Ленинского округа,
- представителем УФСКН,
- инспекторами ПДН

Семья – важнейший институт в формировании и развитии социально-значимых ценностей и установок личности, в

социализации и воспитании подрастающего поколения. При организации работы с родителями мы стараемся «вернуть родителей в школу», повысить их ответственность за воспитание детей. Мы помним, что в народной педагогической культуре воспитание детей – самая первая и самая важная обязанность родителей. Вот почему так важно сегодня наладить взаимодействие учителей, учеников и родителей.

Для полноценного прохождения обучения и формирования личности обучающегося необходим соответствующий микроклимат между педагогами, обучающимися и семьей в целом. Педагогический коллектив школы в работе с родителями использует разнообразные формы деятельности:

Деятельность педагогического коллектива по организации работы с семьей строится по следующим направлениям:

- просветительская,
- коммуникативная,
- консультативная.

По итогам работы школы в 2024 году количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, праздниках увеличилось на 21 %.

Учащиеся школы принимают участие в городских конкурсах, акциях, реализации социально-значимых проектов.

Дополнительное образование

Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в очном формате.

Охват дополнительным образованием учащихся Школы

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Общая численность обучающихся	568	568	615
Охват обучающихся дополнительным образованием	56,8%	58%	78,8%
Из них заняты в 2-х и более	13,7%	14,1%	17,3%

объединениях			
Общая численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	6	4	2
Из них заняты в системе дополнительного образования	84%	88%	100%
Общая численность детей на учете в ПДН ОВД	9	8	4
Из них заняты дополнительным образованием	8 человек/88,8%	5 человек/62,5%	4 человека/100%
Общая численность детей с ОВЗ	146	168	174
Из них заняты дополнительным образованием	40%	54,2%	76%
Общая численность детей из социально-неблагополучных семей	8	17	25
Из них заняты дополнительным образованием	40%	100%	100%

79,4% учащихся охвачены дополнительным образованием, 100% детей, состоящих на учете в ПДН ОВД, заняты дополнительным образованием, 100% детей из социально-неблагополучных семей охвачены дополнительным образованием.

Направленность и количество реализуемых программ дополнительного образования

Направленность	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Естественно-научная	1 программа	1 программа	1 программа	2 программы
Художественная	3 программы	2 программы	3 программы	0
Социально-педагогическая	3 программы	4 программы	4 программы	0
Физкультурно-оздоровительная	0	0	2 программы	1 программа

В сравнении с прошлым учебными годами наблюдается увеличение реализуемых программ дополнительного образования по всем направленностям.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно повысив его.

О системе профориентационной работы в 2024 г.

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности, задачу ее профессионального самоопределения.

Цель профориентационной работы на 2023-2024 учебный год – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности.

Профориентационная работа в 2023-2024 году строилась в соответствии с планом работы школы, введением профориентационного минимума, региональной и муниципальной программами развития профориентационной работы с

обучающимися на 2023-2024 год.

В 2023-2024 учебном году профориентационная деятельность была направлена на решение следующих задач:

Задачи:

- выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности обучающихся;
- формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей обучающихся через привлечение к участию в профпробах, экскурсиях;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;

Для решения данных задач велась работа по основным направлениям. Профориентационного минимума, реализуемого в школе на базовом уровне с 1 сентября 2023 года.

Работа в данном направлении была организована через работу:

Участие в проекте «Билет в будущее».

В сентябре 2023 году обучающиеся начали участвовать в реализации Всероссийского проекта, направленного на раннюю профориентацию обучающихся «Билет в будущее». Цель проекта: формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Всего в проекте было зарегистрировано 78 обучающихся.

Реализация проекта: С 1 сентября по 14 декабря 2023 – 2024 учебного года классными руководителями были проведены профориентационных занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в очном формате. Все зарегистрированные участники прошли обязательные онлайн-диагностики: «Мои профсреды» (выбор приоритетной профильной среды для своего дальнейшего образования); «Мои ориентиры» (диагностика приоритетных ценностей); «Мои таланты» (диагностика профессиональных склонностей и интересов).

На данном этапе участие в проекте «Билет в будущее» выполнение показателей 100%.

Все участники проекта в личных кабинетах получили результаты тестирования и рекомендации о профилях обучения, направлениях образования, склонностях, способностях и рекомендуемых профессиях.

Внеурочная деятельность и воспитательная работа.

В рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы реализуется цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты». В 6-9 классах проведены профориентационные занятия в соответствии с федеральной программой. Основное содержание занятий - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики

страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования. Несмотря на то, что профориентационный минимум реализуется только в 6-9 классах, в 5-х классах школы классными руководителями были проведены курсы внеурочной деятельности по ранней профориентации «Мир профессий».

В рамках урочной деятельности проведён ряд уроков профориентационного содержания, где рассматривалась значимость учебных предметов в профессиональной деятельности.

Предметные уроки были проведены во всех классах согласно составленному в начале года плану:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
6 класс	биология	обществознание	география	история
7 класс	русский язык	биология	география	история
8 класс	история	литература	информатика	химия
9 класс	география	информатика	физика	обществознание

Работа с родителями (законными представителями).

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей.

Родители школы были информированы о введении профминимума на общешкольном родительском собрании в начале учебного года и через официальный сайт образовательной организации в разделе «Новости». Информированы через родительские чаты.

Также педагогами школы проводились очные собрания с использованием методических материалов проекта «Билет в будущее».

Кроме того, на родительских собраниях классными руководителями 9 классов были подняты вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с родителями проводится через организацию встреч в рамках классных часов обучающихся с их родителями - представителями различных профессий. В рамках таких встреч прошёл мастер-класс по парикмахерскому, мастер-класс по изготовлению кондитерских изделий.

Профориентационная деятельность освещается на сайте школы и в официальной группе МБОУ г. Мурманска СОШ №18 в социальной сети «ВКонтакте», в Телеграм канале, где размещается в информационной ленте новостей и в специальном разделе сайта

«Профориентация».

В рамках введения профориентационного минимума была проведена определённая работа и с педагогами школы:

1. Педагоги информированы об изменениях в профориентационной работе школы, проведено разъяснение содержания и направлений Профминимума.
2. Составлена памятка для педагогов – предметников по использованию ресурсов сайта «Билет в будущее» (Конструктор будущего) для проведения профориентационных уроков по предмету.

Основные направления профориентационной работы в системе работы школы: справочные, диагностические, методические. Профессиональный отбор - проводится с целью выявления пригодности человека к конкретному виду деятельности. Профориентационной работой в школе занимается социально-психологическая служба. Сформировать у школьников личностный смысл выбора профессии, выработать умения, соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими целями, идеалами, представлениями – вот основная задача профориентации в школе. Кроме того, у школы заключен договор с МБУ ДО центр профессиональной ориентации г. Мурманска ПрофСтарт по вопросам профориентации обучающихся. Профориентационная работа ведется на занятиях внеурочной деятельностью.

В каждом классе планом предусмотрены занятия по профориентации. В рамках профориентационной деятельности происходит регулярное информирование учащихся, родителей (законных представителей) с указанием активных ссылок на образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, пройдя по которым, выпускники получают возможность посетить современные лаборатории и научные центры, ознакомиться с нормативными документами и правилами приёма, сделать первый шаг в определении своей будущей профессии.

Мероприятия по профориентации 2024 г.

№	Месяц	Мероприятие
1	Январь	«ЭкоСистемаСервис»
2	Февраль	ЦПО «ПрофСТАРТ» -кондитерское дело
3	Февраль	УМВД России по Мурманской области Кинологическая служба
4	Февраль	Кардиологическое отделение (Володарского)
5	Февраль	ЭкоСистемаСервис
6	Март	ЦПО«ПрфСтарт», мастерские
7	Март	ЦПО«ПрфСтарт», мастерские, кондитерское дело
8	Апрель -май	ЦПО«ПрофСтарт» кондитерское дело
9	сентябрь	ЦОПП «Кибербезопасность» представители Сбербанка
10	сентябрь	ООО «Торион» Кирпичная
11	октябрь	ООО «Торион» Кирпичная
12	Октябрь	Экскурсия «Грей Гусь»
13	Октябрь	Всероссийский фестиваль беспилотных авиационных систем
14	Октябрь	ОАО «РЖД» локомотивное ДЕПО
15	Ноябрь	Онлайн экскурсия Кольская АЭС
16	Ноябрь	ЦООП ГОБУЗ «Мурманской поликлинике №2»
17	ноябрь	Экскурсия «Грей Гусь»
18	Ноябрь	АО «Электротранспорт города» Мурманска
19	декабрь	ГУ МЧС Росси по Мурманской области
20	Декабрь	Экскурсия ЦСМ
21	декабрь	«Мурман ФИШ»
22	декабрь	«Кольская Ягода»
23	декабрь	ФГАОУ ВО «МАУ»

Выводы

Анализируя профориентационной работы за 2023-2024 уч. г. можно сделать вывод:

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.
- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
- В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы профориентационной работы.

К положительным моментам профориентационной работы можно отнести следующее:

- с введением профминимума учреждения культуры, дополнительного образования предложили совместные мероприятия в данном направлении.

- проведение мероприятий, встреч, экскурсий, совместных классных часов послужило дополнительным фактором сплочения классных коллективов.

К отрицательным моментам можно отнести следующее:

- изобилие мероприятий плановых и внеплановых влечет за собой перегрузки обучающихся, сбой учебного процесса.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023–2024 учебного года.

Таблица 7. Статистика показателей за 2023–2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	615
	– начальная школа	288
	– основная школа	333
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	14
	– начальная школа	9
	– основная школа	5
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании (не допущены к ГИА)	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
5	Окончили Школу получив свидетельство об обучении	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Уровень и качество обученности

1-4 классы					
2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %
89,6	38	90	39,3	89	36

5-9 классы					
2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %
95,2	28	96,4	28	94	26,2

Если анализировать качество знаний в 1-4 классах, то оно на 3% ниже, чем в 2022/23 учебном году. Качество знаний в 5-9 классах, то оно на 1,8 % по сравнению с предыдущим годом. Условно переведены в следующий класс 56 обучающихся (в предыдущем году было 50). Что свидетельствует о необходимости совершенствовать образовательную и обеспечивающую систему Школы.

Результаты ГИА (Государственная итоговая аттестация)

Наименование общеобразовательного предмета	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ГВЭ			Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ		
	Число сдававших экзамен	Уровень обученности	Качество составило	Число сдававших экзамен	Уровень обученности	Качество составило
Русский язык	25	100%	64%	23	100 %	48%
Математика	25	100%	96%	23	100 %	56,5%.
Биология				4	100%	100%
Физика				3	100%	
География				14	100%	93%
Обществознание				13	100%	38%
Информатика и ИКТ				12	100%	50%
Число выпускников, допущенных к ГИА	25			23		

В государственной итоговой аттестации участвовали 48 выпускника 9-х классов.

Ежегодно большинство учащихся выбирают экзамены по обществознанию и географии, увеличивается количество учащихся, выбравших в качестве экзаменов английский язык, физику, биологию, информатику, историю.

Результаты государственной итоговой аттестации являются основным показателем образовательных достижений учащихся, освоивших образовательную программу основного общего образования.

Результаты ВПР

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в 2024 году.

Параллель	Предмет	Уровень обученности		Качество знаний	
		2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023
4 классы	Русский язык	94,9%	94,6%	64,8%	64,4%
	Математика	97,3%	97,1%	75,2%	75,3%
	Окружающий мир	98,9%	98,8%	80,7%	79,7%

5 классы	Русский язык	89,1%	88,3%	49,9%	48,8%
	Математика	92,2%	91,5%	56,2%	54,7%
	Биология	93,5%	92,5%	56,9%	54,4%
	История	94,4%	93,8%	58,3%	56,5%
6 классы	Русский язык	87,5%	86,5%	46,8%	46%
	Математика	89,4%	88,5%	42,3%	40,8%
	Биология	91,6%	90,9%	50,2%	48,8%
	История	95,5%	94,9%	52,2%	69,5%
	География	96,5%	96,2%	58,5%	57,4%
	Обществознание	94,4%	93,6%	55,9%	54%
7 классы	Русский язык	87,6%	86,3%	42,6%	41,3%
	Математика	91%	89,7%	41,2%	39,3%
	Физика	91,6%	90,5%	46,3%	44,6%
	Биология	92,6%	91,9%	51,3%	48,9%
	История	94,6%	94%	53,7%	52,4%
	География	90%	89,8%	39,7%	38,1%
	Обществознание	91%	90,1%	49,3%	48,2%
8 классы	Русский язык	85,6%	84,4%	47,5%	46,6%
	Математика	90,8%	90%	34,4%	32,7%
	Физика	91,3%	90,5%	44,5%	43,8%
	Биология	94,5%	93,8%	51,5%	48,3%
	История	94,8%	94,3%	54,3%	52,7%
	География	91,3%	91,1%	43,8%	42,5%
	Обществознание	92%	91%	45,9%	44,2%
	Химия	95,1%		58,2%	

Наблюдается по всем предметам повышение качества знания и уровень обученности.

Учителями проведен анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели. Определены несформированные результаты. Внесены в рабочие программы необходимые изменения, направленные на развитие несформированных умений, планируемых результатов освоения ООП. Необходимо внести изменения и в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, средств обучения, видов деятельности, разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Включать в состав учебных занятий для проведения текущей оценки, а также полугодовой и годовой оценки обучающихся заданий для освоения несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП начального общего и основного общего образования в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Участие обучающихся в конкурсах различного уровня 2024 г.

№	Название конкурса	Кол-во детей
1.	Муниципальный фестиваль творчества младших школьников на иностранных языках «Радуга талантов-2024»	15 чел. <i>Диплом «За эстетическое и эмоциональное воздействие на зрителя»</i>
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детских театральных коллективов «Театральная юность России-2024»	1чел. <i>1 место</i>
3	Городская дистанционная викторина «Природа Заполярья-путь на Север!»	183 чел. <i>Сертификаты</i>
4	Региональный этап Российского открытого молодежного водного конкурса- 2024	2 чел. <i>Сертификаты</i>
5	Всероссийская олимпиада для школьников «За скобками»	1 чел. <i>Призер 2 степени</i>

6	Городская дистанционная викторина «Школа безопасности-школа жизни»	1 чел. <i>1 место</i>
7	Литературно- творческий конкурс «Поэты страны полночного солнца»	1 чел. <i>3 место</i>
8	Региональный этап VIII Всероссийской олимпиады по 3-D технологии	7 чел. <i>Сертификаты</i>
9	Творческий конкурс «Пернатое чудо»	2 чел. Сертификат Диплом победителя
10	Городская выставка изобразительного творчества обучающихся образовательных учреждений г. Мурманска «Сказки северного сияния»	1 чел. <i>Лауреат 3 степени</i>
11	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика-2024»	2 чел. <i>Сертификаты</i>
12	Интерактивная игра «В мире финансовой грамотности»	11 чел <i>Диплом призера</i>
13	Эколого- краеведческий квест «Чернобыль- зона отчуждения»	Команда 8 «А» <i>Сертификат участника</i>
14	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности	14 чел. <i>Диплом победителя</i>
15	Диктант Победы	30 чел.
16	Видео- челлендж «Безопасная дорога»	4 чел. <i>Сертификат</i>
17	Городская дистанционная викторина «Арктика- Далекая и близкая!»	6 чел.
18	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	5 чел. <i>Сертификат</i>
19	Ежегодный Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник эколят- молодых защитников природы»	2 чел. <i>2 место</i>
20	Выставка-конференция школьников «Юные исследователи- будущее Севера- 2024»	3 чел. <i>Диплом победителя- 1</i> <i>Диплом призера - 1</i>

		<i>Сертификат- 1</i>
21	Городской дистанционный творческий конкурс «Буклет для юного пешехода»	10 чел. <i>2 место</i>
22	IV открытый городской конкурс рисунков «Мой Мурманск-повелитель кораблей»	10 чел. <i>Диплом участника</i>
23	Всероссийская олимпиада «Время знаний»	1 чел. <i>2 место</i>
24	Всероссийская онлайн олимпиада «Вот задачка»	2 чел. <i>3 место</i>
25	Эколого- благотворительный проект «Крышечки добра»	
26	III конкурс детского творчества «Доброта глазами детей»	<i>Дипломы участников- 15 .</i>
27	Муниципальная выставка изобразительного искусства и проектов по Технологии «Северный морской путь: история, настоящее, будущее»	2 чел. <i>Диплом участника – 1</i> <i>Диплом 1 степени - 1</i>
28	Городской творческий конкурс рисунков «В поисках призвания»	3 человека <i>Сертификаты</i>
29	Конкурс детского рисунка «Акварели Мурманской области»	1 чел. <i>Сертификат</i>

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 28. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО СПО
2018	32	8	21
2019	33	7	22
2020	60	9	46
2021	66	15	44
2022	40	3	36
2023	64	10	50
2024	48	1	43

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются: – качество образовательных результатов – качество реализации образовательного процесса – качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО.

Результаты внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учётом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 учебном году явились: проверка исполнения нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность школы; систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно - обоснованных требований к реализации содержания образования; поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно - воспитательной работы; контроль введения обновленных ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ, изучение опыта

работы педагогов.

В этом году использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 9б,8г классах; фронтальный - состояние школьной документации;
- организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения,
- подготовка к ОГЭ и ГВЭ.

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение обновленных ФГОС, молодые и вновь прибывшие учителя, в рамках подготовки к экзаменам, ОГЭ и ГВЭ. В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, интересные, разнообразные. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочёты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика; мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера; не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся; недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков; учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения.

Причины этих трудностей: учителя-предметники не могут полностью отказаться от объяснительно - иллюстративного типа обучения; нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося. В связи с этим учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объёма самостоятельной работы школьников. Включать в методические разработки уроков задания по формированию функциональной грамотности обучающихся. Систематическая проверка электронных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Учреждение обеспечено квалифицированными кадрами (100%) по всем реализуемым программам. Общее количество педагогических работников – 42 человек, из них - руководящих работников – 4. Образовательный уровень педагогических кадров – высокий (85,7 % имеют высшее образование, 14,3 % - среднее специальное образование).

Количество педагогических работников, имеющих отраслевые награды и государственные награды – 7,7% .

Численность педагогических работников дипломантов, призеров профессиональных конкурсов различного уровня – 27,5%.

На период самообследования в Школе работают 43 педагогических работников без совместителей.

22,8% имеют высшую квалификационную категорию, 26% педагогов – первую, соответствие занимаемой должности – 12% педагогических работников.

В МБОУ г. Мурманска СОШ № 18 работает служба психолого-педагогического сопровождения:

Педагог-психолог – 2 ставки

Учитель-логопед – 2 ставки

Учитель-дефектолог -1 ставка

Социальный педагог – 1 ставка

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 29. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 84 новых изданий.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Таблица 30. Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да
	- доступа к школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам сети Интернет	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

В Школе оборудованы 36 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет по физике;
- кабинет по химии;
- кабинет по биологии;
- один компьютерный класс;

- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже.

Доступ к школе осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы столовая и пищеблок. На первом этаже оборудованы спортивный и актовый залы.

На территории школы имеется оборудованная детская площадка.\

Таблица 31. Список средств обучения в образовательном учреждении.

№	Наименование электронных средств обучения	Количество
1	Графический планшет BAMBOO Pen	5
2	Диктофон цифровой Olympus VN-711PC	6
3	Цифровая камера Canon PowerShot A810	2
4	Видеокамера HD flash-MS/SD Sony HDR-CX200E	2
5	Цифровая ручка Ritmix DP-205 BT	1
6	Акустическая система 2.0 Genius SP-S200	18
7	ПервоЛого 3.0 (интегрированная творческая среда для начальной школы Win/Mac на 15 раб.мест	1
8	ПервоЛого 3.0 (интегрированная творческая среда для начальной школы Win/Mac на 1 раб.мест	1
9	Цифровая лаборатория Архимед 4.0, регистратор данных с USB-Link	1
10	Интерактивная система на базе интерактивной доски Activboard 500 pro	1
11	Лаборатория для выполнения экспериментальных заданий по физике при проведении Государственной итоговой аттестации	1

12	Лингафонный портативный комплекс	1
13	Интерактивная доска SMART Board 680	1
14	Интерактивная доска Hitachi	1
15	Проектор BenQ MS-502	7
16	Ноутбук Lenovo IdeaPad B570e	8
17	МФУ Xerox Work Centre 3045	2
18	Интерактивная доска SMART Board	3
19	Интерактивная доска	6
20	МФУ brother	20
21	Система тестирования	1
22	Ноутбук Lenovo IdeaPad B570e	5
23	принтер LEXMARK	1
24	Компьютер	17
25	Планшет для рельефного рисования	1
26	Наборы для развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти (оси координат)	2
27	Набор для письма Бразеля, слухоречевые тренажеры	2
28	Учебно-методический комплект для инклюзивного обучения	1
29	Тактильные геометрические инструменты	5
30	Визуальный информатор «Бегущая строка»	1
31	Документ камера	1
32	Мобильный компьютерный класс	1
32	Ноутбук	10
33	Проектор	15
34	3Д ручка	3
35	3Д принтер	1
36	Цветной принтер Canon	2

Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования в МБОУ г. Мурманска СОШ №18

ОО	Вид нарушений	Адаптация образовательной среды в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ				Специальное оборудование и дидактическое обеспечение в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	Имеется в наличии (да/нет)
		Общешкольное пространство	Имеется в наличии (да/нет)	Учебное пространство	Имеется в наличии (да/нет)		
МБОУ г. Мурманска СОШ №18		Обеспечение возможности для беспрепятственного доступа детей с ООП к объектам инфраструктуры ОУ	да	Организационно-педагогические условия	да	Интерактивная доска	да
						Проектор мультимедийный	да
						Крепление для проектора	да
		Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)	да	Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса	да	Спортивный зал	да
						Документ-камера	да
						Портативный компьютер педагога	да
						Мышь компьютерная	да
						USB разветвитель	да
						Видеокамера	да
						Акустическая система	да
						Многофункциональное устройство	да
						Планшет для рельефного рисования	да
		Соблюдение норм санитарно-бытовых	да	Психолого-педагогическое	да	Набор для письма Брайля	да
						Слухоречевые тренажеры	да

		условий с учетом потребностей детей (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.)		сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации		Учебно-методический комплект для инклюзивного обучения	да
						Наборы для развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти	да
						Наборы для развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти (оси координат)	да
		Обеспечение социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ (наличие адекватно оборудованного пространства ОУ, рабочего места ребенка и т.д.);	да	Кадровое обеспечение	да	Тактильные геометрические инструменты	да
						Индукционная система	да
						Система информационная	да
						Кабинет ЛФК	нет
						Знаки доступности	да
						Монтессори-кабинет	нет
		Обеспечение пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ и проч.	да			Визуальный информатор «Бегущая строка»	да
						Демонстрационные карточки «Ягоды», «Цветы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»	да

						Сенсорная комната	Нет
						Швейное дело (комплект на 15 рабочих мест)	да
						Столярное дело (на 15 рабочих мест)	да
						Кабинет логопеда	да
						Набор логопедических зондов	да
						Муляж артикуляционного аппарата	нет
						Зеркало индивидуальное для проведения артикуляционной гимнастики	да
						Стерилизатор ультрафиолетовый	да
						Разрезная азбука	да
						Касса букв классная	да
						Шпатель медицинский металлический	да
						Касса букв, слогов и счета	да
						Пособие для обучения детей слоговому чтению	да
						Демонстрационный материал для	да

						формирования навыков языкового анализа	
						Логопедическое зеркало с отверстием	нет
						«Говорящее» зеркало	нет
						Логопедический тренажер для коррекции устной и письменной речи	нет
						Интерактивная лента букв	нет
						Лента букв	да
						Дидактический материал по обследованию речи детей	да
						Речевые игры	да
						Кабинет профориентации с наглядными средствами	нет
						Входная группа: Установка входной дверной группы, пандус.	да

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели деятельности общеобразовательной организации подлежащие самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	615
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	288
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	333
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	143 (23,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили	человек	0 (0%)

неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	276(44,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	88 (14,3%)
– регионального уровня		56 (9,1%)
– федерального уровня		48 (7,8%)
– международного уровня		26 (4,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
– с высшим образованием		36
– высшим педагогическим образованием		37
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 (48,8%)
– с высшей		10 (22,8%)
– первой		11 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19 (45,2%)
– до 5 лет		10 (23,8%)
– больше 30 лет		9 (21,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в	человек	22 (52,4%)

возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		11 (26,2%)
– от 55 лет		11 (26,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (58%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,194
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	615 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,1

Общие выводы по итогам самообследования

1. В 2024 году обучение и воспитание обучающихся школы происходило в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Мурманской области, Программы развития школы.
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно, созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, в том числе с использованием дистанционных технологий для реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
6. В школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Родители высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
8. Формируется взаимодействие с социальными партнерами, повышается эффективность их взаимодействия со школой.
9. Формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством представительства в сети интернет: сайт школы, страница в социальных сетях.
10. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
11. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточность индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута, для раскрытия индивидуальных творческих возможностей обучающихся.
2. Недостаточность помещений для организации и проведения внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования.

Исходя из результатов самообследования, определены следующие задачи школы:

1. Продолжить работу педагогического коллектива при переходе на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО; внедрению новых форм и методов по профориентации и интенсификации интеллектуального развития школьников; формированию и развитию функциональной грамотности.
2. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута для повышения качества образования и интеллектуальных возможностей обучающихся.
3. Повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным

предметам.

4. Активизировать работу с одаренными детьми, по вовлечению детей конкурсное и олимпиадное движение и повышению результативности участия.

Директор МБОУ г. Мурманска СОШ №18

/ Т.Н. Трофимова